

ОСНОВНА ШКОЛА
„Краљ Петар II Карађорђевић“
БЕОГРАД



**Извештај о реализацији акционог плана Школског развојног
плана за 2024/25.год.**

У Београду, септембар 2025.

У изради извештаја о реализацији Школског развојног плана (акциони план за шк. 2024/25. год) коришћени су подаци из извештаја о раду школе, извештај о самовредновању и спољашњем вредновању. Такође, при анализи реализованих задатака и планираних активности, узете су у обзир и процене чланова школског развојног актива.

Акционим планом биле су обухваћене следеће области које се вреднују у оквиру квалитета рада школа: **Настава и учење, Подршка ученицима и Етос** као приоритетне за ову школску годину. Следи приказ реализованих и нереализованих активности/задатака по областима.

ОБЛАСТ ПРОМЕНА: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА

Задаци:

1. Повећати степен примене интерактивних метода у настави
2. Унапређивање поступака вредновања употребом дигиталних технологија

✓ РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

- Одржано је укупно 13 угледних часова чији је циљ био примена интерактивних метода у настави (групни рад или рад у пару, примена мултимедијалне технологије у циљу међуученичке интеракције, истраживачких и пројектних задатака, примена квиза у настави, групних пројектних задатака и сл.) На готово свим угледним часовима биле су присутне ИКТ у неком облику: Powerpoint презентације, Prezi и други облици интерактивне презентације током уводног и централног дела часа, док је за завршни део часа, током систематизације градива неретко коришћен kahoot, wordwall, google квиз и сл. алати.

- Стручне сараднице и директор посетиле су већи број часова током године (директор преко 70, педагог 32 и психолог 25) током којих је коришћене дигиталних технологија био заступљено на преко 90% часова. Истраживачки задаци су били присутни на 25 часова од укупног броја, као и на часовима приправника (укупно 4). Тимски рад, као и рад у пару или хомогеним групама је био присутан на 30 посећених часова у виду решавања заједничког пројекта, припреме и излагања задатка. Задавање мозгалица, загонетки и проблемских задатака у дигиталном облику било је присутно на укупно 4 посећена часа.

- Примена дигиталних технологија за реализацију креативних задатака највише је коришћена приликом пројекте и тематске наставе у нижим разредима (од 1. до 4.разреда), као и на часовима енглеског језика, географије, затим ликовне и музичке културе.

- Употреба апликација/сајтова и сл. веб алата који омогућавају праћење напретка и вредновање рада ученика као и правовремене повратне информације о њиховом раду забележена је, као што је наведено на неким од посећених часова махом током завршног дела часа, за сврхе систематизације градива; као и на 5 угледних часова.

✗ НЕРЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

- Часови у облику радионица или дебата на тему предности и мана коришћења дигиталне технологије за учење нису забележени
- Коришћење Гугл учионице за праћење напретка и вредновање рада ученика, као и пружања правремене повратне информације о њиховом раду и напретку

ОБЛАСТ ПРОМЕНА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: УНАПРЕЂЕЊЕ СИСТЕМА ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

- Подстицање и организовање система пружања вршњачке подршке ученицима у учењу
- Осмишљавање стратегије за пружање подршке деци из осетљивих група

✓ РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

- Идентификовање мање успешних ученика, као и процена и праћење њиховог напретка спроводи се континуирано у школи, на класификационим периодима или и чешће, по потреби. Одељенске старешине, а потом и руководиоци одељенских већа на класификационим периодима уносе у формуларе све резултате образовно-васпитног рада, па тако и оних ученика који слабије напредују и сл.
- Као једна од стратегија за помоћ ученицима који слабије напредују је организовање **распореда седења** тако да су ученици буду упућени једни на друге, тј. тако да се **омогући да они са бољим знањем и успехом помажу мање** успешним. Оваква активност реализована је махом код ученика нижих разреда током ове шк.године. Код старијих ученика (од 5. до 8. разреда) овакав распоред седења прављен је у појединим одељењима, и додатно спрам потреба. Поред тога спроводи се системско укључивања ученика у допунски рад, појачана сарадња са родитељима и предлози у односу на интересовања и могућности ученика на ваннаставне активности. Најчешће су ученици упућивани на уметничку радионицу и лидера за вршњачко учење како би се кроз дружење са другом децом различитог узраста оснаживали и укључивали у радне задатке. Своје продукте су ученици представили на Новогодишњем базару и сл. манифестацијама.
- Праћење напретка мање успешних ученика такође се, најчешће, спроводи на класификационим периодима и евидентира путем формативних оцена у дневнику; док се ефекти различитих видова подршке за рад такође прате на класификационим периодима, током одељенских већа разменом између наставника, одељенских старешина, стручних сарадника и руководиоца школе.

-

- Као једна од стратегија помоћи мање успешним ученицима реализовани су интерактивни часови са групним радом, радом у пару и сл. и током ове шк.године. Приликом редовних планираних посета у оквиру *педагошко-инструктивног рада* стручни сарадници школе идентификовали су у рађеној анализи примена метода и облика рада да је **приближно 95%** (укупно 30) од укупног броја свих посећених часова (32) реализовано користећи неки облик групног и/или рада у паровима. Поред тога, у овој школској години реализовано је **укупно 8 угледних/огледних часова** који су као облик рада имали **рад у пару или групни рад**. Детаљан преглед ових часова приложен је у оквиру извештаја о стручном усавршавању запослених, а неки од њих били су:
В.Новаковић / техника и технологија / Правила кретања пешака и бицикliste / 7. разред
С.Иванковић / информатика / Примена дрона у програмском језику / 8. разред
Тамара Срећковић/ Ликовна култура/Ватромет/ 4.разред....
- Идентификовање ученика из осетљивих група (мањине, материјално угрожени, ученици са сметњама у развоју) спроводи се редовно сарадњом школе, тј. стручне службе школе са одељенским старешинама и родитељима ученика; затим сарадњом са представницима Центра за социјални рад по потреби и сл. Одељенске старешине редовно на класификационим периодима, а и чешће, у размени информација са стручном службом школе, извештавају о напретку и потреби за подршком ове групе ученика.
- У школској 2024/25 години написано је укупно **13 планова подршке ученицима** (3 код млађих и 10 код старијих ученика) чија је здравствена, социјална или психолошка ситуација била неповољна по извршавање школских обавеза и целокупан развој и функционисање. Сви планови су реализовани у потпуности или у већој мери.
- У школи се континуирано остварује **сарадња са родитељима** и радило на јачању родитељских компетенција стручним радом одељенског старешине, педагога и психолога школе као и упућивањем/остваривањем сарадње са релевантним институцијама изван школе. У школској 2024/25 години саветодавним радом стручне службе било је **обухваћено близу 70 родитеља** деце која су испољавала различите врсте потешкоћа.
- Саветодавним радом педагога и психолога у овој школској години обухваћено је и **преко 120 ученика са различитим потешкоћама** у понашању, прилагођавању и оних који имају развојне, емоционалне и социјалне проблеме међу којима су, свакако и они из осетљивих група. У свим ситуацијама када интервенције и примењиван приступ нису дали жељене резултате контактиране су установе изван школе са којима је остваривана сарадња и даља размена информација у највећем броју случајева.
- Пружање подршке одељенским старешинама и јачање компетенција за рад такође, се одвија континуирано радом стручне службе, руководиоца школе и похађањем различитих облика стручног усавршавања наставника. Овде је важно истаћи да је, како је број ђака који похађа школу последњих година у сталном порасту, увећан и број нових наставника који ради у школи па тако и одељенских старешина. Број одељенски старешина који су у школској 2024/25. има мало искуства (између 1 - 5 година) у вођењу одељења је 12. У вези са тим је и неопходност пружања подршке одељенским старешинама била интензивирана те је стручна служба школе појачано радила са одељенским старешинама на различитим пољима, а посебно у вези пружања подршке у вођењу одељења и сарадњи са родитељима. За све колеге приправнике и нове наставнике психолошко-

педагошка служба школе организовала је **предавање** на тему **Подршке наставницима**. Јачање компетенција одељенских старешина за рад са ученицима и родитељима из осетљивих група спроводи се радом Тима за ИО.

- **Тим за инклузију** редовно се састаје током школске године (ове године одржано је укупно 4 састанка целог Тима и више састанака подтимова за пружање подршке одређеним ученицима) ради идентификације ученика којима је потребна образовна подршка, евалуације њиховог напретка и обезбеђивања најбољег вида подршке за даље школовање. Број ученика који раде уз овакву врсту подршке у школи, иначе расте у односу на претходне године. На састанцима одељенских већа посебна пажња посвећена је напретку ових ученика, предлозима за успешнији рад и сл. Разред је ове **шк.године завршило укупно 30 ученик** који је радио уз додатну образовну подршку; а сви ученици 8.разреда (укупно 7) који раде уз прилагођавање наставе били су успешни на завршном испиту и уписали жељене школе. Један од ових ученика, на жалост, због вишеструких потешкоћа није наставио даље школовање што иначе није случај у школи са оваквом категоријом ученика.

✗ **НЕРЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ**

- Иако се састанци Тима за инклузију редовно одржавају неретко се дешава да на њима нису присутни сви чланови, као и колеге чије је присуство важно за процену напредовања ученика што се може објаснити разним факторима. Ипак, у наредном периоду важно је порадити и на мотивисању свих запослених да се укључе и допринесу и овом аспекту рада школе.

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: ПРЕВЕНЦИЈА РИЗИЧНИХ ПОНАШАЊА И ИЗГРАДЊА ЗДРАВИХ СТИЛОВА ЖИВОТА

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

- Едукација ученика у правцу здравих стилова живота и менталног здравља
- Јачање сарадње са локалном заједницом и ширим друштвеним окружењем у развијању превентивних програма
- Едукације/активности на нивоу школе за наставнике и родитеље о темама релевантним за ментално здравље

✓ **РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ**

- Акциони план за унапређење менталног здравља израђен је и презентован свим актерима школског живота на почетку школске године. Реализација предвиђених задатака у оквиру њега

праћена је на класификационим периодима и дате су смернице и мере за унапређивање активности.

- Одржано је више активности, часова, радионица и предавања за ученике школе на тему менталног здравља:
 - Педагог и психолог школе припремале су материјале за рад са децом и наставницима и упознале чланове Наставничког већа са ситуацијама када је ментално здравље нарушено и начинима превенције.
 - Ова тема је била у фокусу из наставних предмета грађанско васпитање, часа одељенске заједнице, физичког васпитања, биологије, верске наставе, света око нас, тематских часова више предмета (нпр. музичко и ликовно) или тематског дана (на часовима ОЗ) и то од првог разреда како би појам менталног здравља постао ближи сваком узрасту детета.
 - Неке од тема које су се обрађивале на часовима су: Чувамо своје и туђе здравље – израда плаката, Игре које не угрожавају наше и туђе здравље, Како вежбање утиче на очување менталног здравља, Здрави стилови живота, Поремећаји исхране (здрава исхрана деце у развоју), Прекомерно коришћење мобилних телефона („за и против”), Моја и твоја права – наша права на ментално здравље,
 - Обележена је недеља сећања и заједништва (прва недеља маја) израдом плаката, паноа на одељенским заједницама, паноа које су припремиле педагог школе и педагог на стручној пракси, активностима библиотечке секције, радионицама у продуженом боравку и на часовима Лидерства; обележен је међународни дан Толеранције (новембар) у свим разредима.
 - Презентација ученица школе на тему пожељна и безбедна понашања у школском окружењу један од примера међуученичких пројеката на ову тему.
 - Родитељ-предавач: у 5/2 родитељ по струци педагог одржала је предавање на тему менталног здравља и емоција; и у 6/2 родитељ, по занимању психолог на тему сарадње и толеранције.
 - Током радионица из програма ОЈР, Лидер за вршњачко учење, полазници старијих разреда су предавањем упознали ученике 4. разреда са изазовима 5. разреда, пружили подршку и отворили дискусију о вршњачком учењу и његовом значају.
- У школској 2024/25. идентификовано је више ученика којима је била потребна психолошка и/или социјална подршка. Највећи број ове деце обухваћен је већ поменутиим саветодавним радом психолошко-педагошке службе; док су у неколико наврата родитељи ученика упућени и на установе из области здравствене заштите што је дало добре резултате.

- Представница МУП-а реализовани су предавања за ученике 6, 7 и 8. разреда са циљем превенције деликвентног понашања према утврђеном распореду током школске године.
- На савету родитеља и на првим родитељским састанцима родитељи су упознати са радом новог Центар за младе – ЦЕЗАМ који има за циљ превентивно деловање и организује различите активности како за децу тако и родитеље из домена менталног здравља: предавања/радионице као што су Пубертет и света промена које се дешавају у телу основца, (не)расположење, технике дисања, толеранција на релацији родитељ-дете у ситуацијама када су обоје љути, па и поремећаја пажње, хиперактивности, поремећаја расположења и сл. Према доступним повратним информацијама од одељенских старешина неки родитељи школе исказали су интересовање и укључили се у рад овог Центра
- Запослени су током школске године похађали обуке на тему превентивног и/или интервентног деловања везаног за насиље: Безбедно коришћење дигиталних технологија, насиље над децом и институције за смештај деце у систему социјалне заштите; сарадња полиције и установа ОиВ у превенцији ризичних понашања деце и младих; Насиље у школи, шта када се догоди.....
- Психолог школе одржала је **предавање** за све ученике 5.разреда на тему стратегија и мотивације за учење „**Како учити и планирати школске обавезе**“
- Уместо предавање за родитеље предшколаца на тему припремама за полазак у школу за родитеље будућих првака стручна служба школе припремила је пано на ову тему коју су родитељи гледали и читали док су чекали да се заврши тестирање детета.

× НЕРЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

- Сарадња са Домом здравља Врачар у вези организовања предавања, трибина и сл. за ученике на теме менталног здравља (болести зависности, репродуктивно здравље и сл.) изостала је услед недостатка стручног кадра Дома здравља
- Радионица/предавање за запослене на тему наставничке улоге у пружању подршке ученицима са проблемима менталног здравља
- Анкетирање родитељи ученика поводом избора теме за предавање/радионицу у области менталног здравља остаје као задатак за следећу школску годину
- Организација заједничког излета или екскурзије за све запослене школе

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ЕТОС

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: УНАПРЕЂЕЊЕ САРАДЊЕ НА СВИМ НИВОИМА

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

- Развијање односа на релацији одељенски старешина – ученик
- Побољшање начина и степена ефикасности решавања проблема везаних за поштовање правила понашања ученика
- Унапређивање сарадње и квалитета међусобних односа наставника

✓ РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

- Запослени су развијали компетенције 1 (ужа стручна област) и 4 (комуникација и сарадња) кроз учешће на следећим семинарима:
 - Од не може до може; подршка развју деце;
 - Изазови савременог родитељства и васпитања;
 - Да сваки дан буде леп и забаван;
 - Социјално-емоционално учење - чија је одговорност?
 - Предавање о дијабетесу
 - Процена и самопроцена
 - Шта нас покреће: љубав, рад, знање, стрпљење.....
- Рад нових наставника и одељенских старешина испраћен је кроз редовне посете часовима стручних сарадника школе, директора и помоћника директора, као и учествовањем у комисији за проверу савладаности увођења у посао наставника-приправника које су у овој шк.години успешно савладале 4 колегинице. Поред тога још један наставник-приправник добило је ментора у оквиру школе.
- 31.05. одржана је међународна конференција о квалитету у образовању. Том приликом су учествовали и излагали о дигитализацији у настави и унапређивању критичког мишљења наставнице српског језика и књижевности Марина Глинос и Ана Николић и ученици Емилија Мрђеновачки, Ђорђе Георгиев и Милан Тошић.
- Ученици 4/3 учествовали су на Дечијој олимпијади и дружењу са ученицима основне школе са сметњама у развоју „Антон Скала" и других основних школа које је ова школа организовала на републичком нивоу.
- Све одељенске старешине су на почетку школске године **представиле ученицима и родитељима правила понашања** у школи и упознали их са школским **Правилником о материјално дисциплинској одговорности ученика**. Стручне сараднице су за те потребе припремиле презентацију са важним изменама у Закону са којом су одељенске старешине

узнале/подсетиле родитеље на првом родитељском састанку. Осим тога, одељенске старешине су узнале како ученике тако и родитеље са овим изменама - Правилника о материјално дисциплинској одговорности ученика, Правилник о употреби мобилног телефона....и сл. Сви правилници школе се налазе на сајту и о њима су обавештени сви ученици и родитељи.

- **Правила понашања** и обавеза ученика **истакнути су на видљивим местима** у школи и ван ње (панои у свакој учионици, у холу школе, школски сајт...) што се посебно односи на учионице ученика млађих разреда. У учионицама предметне наставе, за ученике од 5. до 8. разреда постоји мањи број учионица у којима правила нису истакнута те ће то бити задатак и током наредне шк.године.
- Правила понашања допуњавана су, по потреби, на нивоу одељенских заједница претежно у ситуацијама када их се ученици нису придржавали у довољној мери и стога били укључени у појачан васпитни рад.
- **Благовремено реаговање на проблеме** везане за поштовање правила понашања кроз адекватно и доследно примењивање Правилника о понашању и Парилника о материјално-дисциплинској одговорности ученика најбоље је уочљиво кроз планове ПБР-а, као и изречене васпитне и васпитно-дисциплинске мере у овој школској години. Појачаним васпитним радом било је обухваћено 223 ученика (53 у млађим и 170 у старијим разредима и 10 целих одељења) што је **три пута више** него прошле школске године свеукупно. Укупно је изречено 128 мера (111 васпитних и 17 васпитно-дисциплинске) што је такође **значајно више** у односу на претходну шк.годину (65 укупно).
- На иницијативу запослених организована је мала прослава поводом Нове године изван школе као вид заједничког окупљања, дружења и повезивања током неформалних окупљања. Запослени су се са ове прославе вратили са лепим утисцима и жељом за будућим сличним окупљањима.

× НЕРЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

- Школа се у овој шк.години није укључивала у заједничке пројекта са другим школама из иностранства (etwinning, Erasmus и сл.) и поред покретања ових активности па ћемо настојати још више да у будућности то буде пракса.
- Планиран семинар за све наставнике школе на тему комуникације, сарадње и јачања улоге одељенског старешине због свеопште ситуације у просвети није одржан у овој школској години.

ОБЛАСТ ПРОМЕНЕ: ЕТОС

РАЗВОЈНИ ЦИЉ: УНАПРЕЂЕЊЕ НАГРАЂИВАЊА И ПРОМОЦИЈЕ РЕЗУЛТАТА КОЈЕ ОСТВАРУЈУ

УЧЕНИЦИ И НАСТАВНИЦИ

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

- Праћење редовности спровођења интерног система похваљивања ученика за постигнуте резултате
- Унапређивање промоције и награђивања запослених за остварене резултате
- Унапређење иновативне праксе школе у оквиру образовно-васпитног рада

✓ РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

- На првом Наставничком већу у августу договорено је да се сви успеси ученика и запослених истичу у *Летопису* школе који је доступан на школском сајту. Особа задужена за то је био наставник информатике Стеван Иванковић као и наставница Марина Глинос која уређује летопис. Праћење и извештавање резултата на такмичењима спроводило се редовно на класификационим периодима.
- Поред промовисања резултата кроз *Летопис*, резултати ученика школе су се објављивали и на почетној страни школског сајта, затим и на Фејсбук страници Ликовни радови, Фејсбук страници школе а од ове године, отворена је и Инстаграм страница школе на којој су такође, дељени различити продукти дечијих радова и успеха
- Ученик-репортер: ученица која је део Лидера за вршњачко учење је обавила интервју са учеником 6/2 који је освојио државно првенство у пливању. Како током другог полугодишту нису организована многа такмичења, није било прилика да се обави још оваквих репортажа. Настојаћемо да у наредним годинама то буде пракса јер се и деци допао овакав облик дружења.
- Школа је учествовала у акционом истраживању Института педагошких наука и очекује резултате истог
- Увидом у Годишње планове претходних година број планираних угледних/огледних часова је растао а подстицање за реализацију истих спроводила је стручна служба школе прављењем плана на месечном нивоу. У овој школској години планирана су 42 угледна часа а реализовано доста мање од тога (свега 13) обзиром да се у другом полугодишту они махом нису одржавали.

- Већи број колега је исказао интересовање за стручно усавршавање на теме иновативних начина организовања наставе, управљања одељењем, превенцији насиља. Семинари које су наставници похађали током школске 2024/2025.године су:
 - Имплементација софтвера за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у основним и средњим школама у настави физичког и здравственог васпитања;
 - Дигитална учионица / дигитално компетентан наставник
 - Обука за нове наставнике/приправнике и одељенске старешине
 - Безбедно коришћење дигиталне технологије – превенција дигиталног насиља
 - Комуникација - минско или подстицајно поље и други....

× НЕРЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

- Израда Правилник о похваљивању и награђивању запослених
- Презентација резултата акционог истраживања у којем је школа учествовала
- Стручно усавршавање наставника за рад са даровитом децом
- Књига обавештења о успесима ученика и наставника школе није спровођена ове шк.године